

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)
основной образовательной программы СПО
(обще профессиональный цикл) по специальности (профессии)
43.01.09 «Повар, кондитер»

2022 год.

СОГЛАСОВАНО:

на заседаниях МК ОУД

Протокол 1

от 31.08.2022 г.

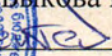
Председатель МК ОУД

 В.А. Фомин

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 213

от 31.08.2022 г.

Директор ГБПОУ РО «БККПТ
имени Героя Советского
союза Быкова Бориса Ивановича»
 В.В. Мелентей



Программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями), ФГОС среднего профессионального образования для профессии естественно-научного профиля 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 г. № 1569 с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича.»

Разработчик: Коробко Валентина Ивановна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Немецкий язык в профессиональной деятельности является частью программы ППКРС по профессии СПО 43.01.09 "Повар, кондитер", входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 "Сервис и туризм»

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык в профессиональной деятельности» является овладение общей культурой, в том числе общими (ОК) компетенциями. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Изучение. «Иностранного языка в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция

- совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность;

использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности для:

- успешного взаимодействия в ситуациях профессионального общения, в том числе соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 15
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 19
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 21

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Немецкий язык в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ЛР
1	2		3	
Введение.	Содержание		2	
	1	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.		ЛР 1,2.
	2	Роль немецкого языка в профессиональной деятельности повара, кондитера. Цели и задачи.		ЛР 3,8.
Раздел 1. Моя будущая профессиональная деятельность			8	
Тема 1.1. Немецкий язык- язык профессионального общения	Содержание		2	
	3	Немецкий язык – язык профессионального общения. Профессиональная лексика повара, кондитера. Словарная работа.		ЛР 13.14
	4	Порядок слов в простом предложении.		
	5. Внеаудиторная самостоятельная работа		1	ЛР 13,16.
	6. Пополнение словаря новыми лексическими единицами			
Тема 1.2. Моя профессия – повар, кондитер	Содержание		6	
	5-6	Моя будущая профессия – повар, кондитер. Техникум, где я обучаюсь.		
	7-8	Профессиональные компетенции повара, кондитера. Словарная работа.		ЛР17
	9-10	Употребление временных форм глагола в монологической речи. Предложения с устойчивыми оборотами речи.		ЛР21
	11. Внеаудиторная самостоятельная работа		3	ЛР20.21
Раздел 2. Предприятия общественного питания	12. Разработка презентаций на тему «Моя профессия - повар». 13. Устное монологическое высказывание о своей профессии.			
			12	
	Содержание		6	
Тема 2.1. Организация работы предприятий общественного питания	14-17	Организация обслуживания на предприятиях общественного питания. Речевые клише	6	ЛР18,19.

	18-19	Обслуживающий персонал и его обязанности. Рабочий день.		
		20. Внеаудиторная самостоятельная работа 21. Тренировка изученных лексических единиц в речи. 22. Составление устного монологического высказывания.	3	ЛР 1,3.
	Содержание		6	
	23-24	Оборудование предприятий общественного питания. Работа с лексическим материалом		ЛР15.17
Тема 2.2. Оборудование. Рабочее место повара, кондитера	25-26	Рабочее место повара, кондитера		
	27-28	Порядок слов в сложносочиненном предложении.		
		29-31. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с профессиональной лексикой. Пополнение словарного запаса новой лексикой	3	ЛР 19
			18	
	Содержание		12	
Раздел 3. Блюда и кулинарные изделия Тема 3.1. Предложение меню	32-33	Мясные, рыбные блюда		
	34-35	Гарниры из круп, овощей и бобовых		
	36-37	Овощные и фруктовые салаты		ЛР 21,17.
	38-39	Хлебобулочные, мучные кондитерские изделия.		
	40-41	Сладкие блюда, десерты и напитки		
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с профессиональной лексикой. Пополнение словарного запаса новой лексикой Составление тематических диалогов	6	ЛР 3,6,7.
	Содержание		6	
Тема 3.2. Немецкая национальная кухня	35-36	Традиционная немецкая кухня		
	37-38	Приготовление национальных блюд. Профессиональная лексика		
	39-40	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Особенности употребления подчинительных союзов.		ЛР13,10.
		Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками. Разработка докладов, сообщений. Тренировка употребления грамматических явлений в речи Разработка презентаций «Немецкая национальная кухня»	3	

Раздел 4. Речевой этикет в профессиональной деятельности повара.			12		3
Тема 4.1. Употребление устойчивых выражений в соответствии с ситуацией общения	Содержание		6		
	1-4	Самообслуживание. Употребление речевых клише			
	5-6	Употребление устойчивых выражений в соответствии с ситуацией общения: предложение блюда, заказ, выражение благодарности/претензий		ЛР 6,7.	
Тема 4.2. Сервировка стола.	Содержание		6		
	7-8	Сервировка стола. Пополнение словарного запаса		ЛР8,19.	
	9-10	Посуда и приборы. Словарная работа			
	11-12	Согласование временных форм глаголов в диалогической речи.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Тренировка изученных лексических и грамматических единиц в речи. Работа с профессиональной лексикой: составление предложений, кроссвордов. Составление диалогов.		6		
Раздел 5. Работа со специальной литературой			7		
Тема 5.1. Специальная и справочная литература	Содержание		3		
	1-4	Перевод текстов профессиональной направленности со словарем (технические характеристики кулинарного и кондитерского оборудования)		ЛР 13,17.	
	5	Меню, правила сервировки стола, обслуживания (перевод со словарем)			
Тема 5.2. Деловая документация	Содержание		4		
	6-9	Деловая документация: резюме, характеристика, деловое письмо	4	ЛР 12,17.	
	10	Контрольная работа	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с аутентичными текстами. Составление собственных рецептов блюд. Тренировка употребления грамматических явлений в речи		5	ЛР 21	
Дифференцированный зачет			1		
Всего аудиторных часов			60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Бим И.Л. «Немецкий язык», 10 класс, издательство «Просвещение». 2019 год
2. Бим И.Л. «Немецкий язык», 11 класс, издательство «Просвещение». 2020 год
3. Лазарев Е.И. «Немецко-русский, русско-немецкий словарь», издательство «Просвещение». 2018 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	текущий контроль: устные сообщения, разговорная практика, устный и письменный перевод текстов подготовка устных монологических высказываний, домашнее чтение, тесты
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тесты, словарные диктанты, контрольные работы